

常见残疾和行为

有时，孩子们的身体或心理会遇到一些挑战，我们称之为残疾。残疾学生在学习和遵守规则方面可能会存在困难。若未召开特别会议，则学校不得让残疾孩子停学十 (10) 天以上。这类会议称为行为说明会或 MDR（即行为认定审核会）。在行为说明会上，学校必须确定行为问题是否因残疾而引发。

只要学校准备让孩子停学 10 天以上，您就应当要求学校召开行为说明会。计算停学时间是否超过 10 天时，请将孩子在整个学年的全部停学时间加在一起。

常见残疾

注意力缺陷多动障碍
(ADHD)

双相情感障碍

行为

患有 ADHD 的孩子可能难以集中精力完成学校作业，也难以听从老师的指示。有些患有 ADHD 的孩子会试图掩盖自己在学习方面遇到的困难，他们可能会吊儿郎当或逗笑同学，以便转移同学的注意力。上课时，孩子还可能脱口而出说出答案，或唠叨个不停。

患有双相情感障碍的孩子可能会反复出现抑郁和躁狂状态（通常会被误认为是“情绪波动”）。抑郁状态下的孩子，可能会显得悲伤、嗜睡或精力不足。孩子可能不想上课，或不想参加以往喜欢的活动。躁狂状态下的孩子可能会显得精力充沛、吵闹不休，似乎不需要睡觉。他们可能会显得性欲亢进或实施冒险行为，或出现跳跃性思维和言语。例如，孩子可能会在学校里实施冒险行为，如发生性行为或吸食违禁药品，似乎全然不考虑任何不良后果。

常见残疾（续）

行为

品行障碍

患有品行障碍的孩子可能会经常违反规则。例如，孩子可能会偷窃、破坏财产、攻击他人或动物、离家出走或逃学，或与其他学生打架。患有品行障碍的孩子似乎不在乎违反规则。例如，即使他们伤害了别人，也不会表现出歉意。

抑郁障碍

患有抑郁障碍的孩子可能会精力严重不足或难以集中注意力。例如，孩子可能会在上课时睡觉，或者不会关注同学或活动。有些患有抑郁障碍的儿童会出现自杀念头或行动。他们也可能显得焦虑不安，或拒绝参加以往喜欢的活动。

破坏性心境失调障碍 (DMDD)

患有 DMDD 的孩子可能会焦虑或容易被激怒。例如，若老师要求孩子改变自己的行为，孩子可能会出现极端或过度的情绪反应。孩子可能会大发脾气、乱扔东西、大声喊叫或做出暴力行为。孩子还可能会突然无缘无故地发怒。

创伤后应激障碍 (PTSD)

患有创伤后应激障碍的孩子往往会主动回避任何导致他们回想起过去创伤事件的诱因。例如，因身体虐待而患有 PTSD 的孩子可能会不惜一切代价躲避他人的触碰，且若被他人触碰，即使对方是自己信任的同学或老师，也可能做出激烈反应。患有创伤后应激障碍的孩子很容易受到惊吓，认为小事件其实是大威胁，或可能不会信任别人。患有创伤后应激障碍的孩子还可能出现抑郁、焦虑或易怒症状。例如，孩子可能会显得注意力不集中或昏昏欲睡、没有动力或容易走神。孩子可能会显得容易激动。

对立违抗性障碍 (ODD)

患有 ODD 的孩子经常挑战权威人士。例如，孩子可能会故意违反规则，或与父母、老师或学校行政人员等权威人士发生争执或打架。患有 ODD 的孩子很容易被惹恼或激怒，经常把自己的错误归咎于他人。例如，孩子可能不承认错误，或者认为自己是行为事件的受害者。

要更全面了解联邦教育法规定的触发保护的残疾，请搜索《[残疾人教育法](#)》(IDEA)。