

소명 회의 준비

장애 학생 옹호



GEORGIA APPLESEED[™]
Center for Law & Justice

옹호자를 위한 단계

장기 정학 또는 퇴학에 직면한 장애 학생의 경우

장애가 있는 학생은 규칙을 익히고 따르는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 학교는 특별 회의 없이 장애 아동을 동일 학년도 내 10일 이상 정학시킬 수 없습니다. 이 회의를 소명 회의 또는 MDR(소명 회의 결정 검토)이라고 합니다. 소명 회의에서 학교는 아동의 장애가 행동 문제와 관련이 있거나 그 원인이 되었는지를 결정해야 합니다. 장애로 인해 해당 행동이 발생한 경우 학교는 일반적으로 해당 학생을 정학 또는 퇴학시킬 수 없습니다. 작성자는 소명 회의에서 아동을 옹호하고 변호해야 합니다. 아래 단계는 아동에게 소명 회의가 필요한지와 회의 준비 방법을 파악하는 데 도움이 됩니다.

Georgia Appleseed에 도움을 요청하려면 추천 양식을 작성하세요. 아동이 위탁 보호 중이 아니라면 www.DisciplineHelp.org의 양식을 사용하세요. (아동이 위탁 보호 중인 경우 www.ReferralGAA.org에 링크된 양식을 사용하세요.)

1단계:

아동이 소명 회의에 참석할 자격이 있나요?

학교는 다음 설명이 모두 사실인 경우 아동에게 정학 처분을 내리기 전에 아동에 대한 소명 회의를 개최해야 합니다.

1. 학교가 한 학년도에 10일 이상 아동을 정학 또는 퇴학시키려고 합니다. 일수는 연속(모두 연속) 또는 누적(전체 학년도 합산) 일 수 있습니다.

그리고

2. 아동에게 장애가 있습니다.

아동에게 장애가 있는지 어떻게 알 수 있나요?

다음 목록을 살펴보세요. 아래 설명 중 하나라도 해당하는 경우 아동에게 장애가 있을 수 있습니다.

1. 아동에게 섹션 504 플랜 또는 IEP(개인별 교육 프로그램)가 있는 경우
2. 성인이 행동 문제가 발생하기 전에 학교 측에 아동의 특수 교육 서비스 대상 여부 평가를 요청한 경우
3. 아동이 학습, 정서 또는 행동 장애 진단을 받은 경우
4. 아동에게 장애가 있을 수 있음을 보여주는 행동 패턴이 있는 경우

아동에게 장애가 있는지 아는 데 도움이 되는 자세한 정보와 리소스는 Georgia Appleseed 웹사이트(www.GaAppleseed.org)에서 확인할 수 있습니다. 일반적인 장애 및 행동 가이드와 장애 및 학습 장애에 대한 도움말 가이드를 검색하세요.



2단계:

학교 측에 소명 회의 일정을 마련하도록 요청.

학교에서 아동을 10일 이상 내보내려고 한다는 사실을 알게 되는 즉시 학교 측에 소명 회의를 요청하세요. 학교에 편지나 이메일로 회의를 요청하세요. 가능하면 직접 요청하세요. 아동에게 문제를 일으킨 행동의 원인이 된 장애가 있음을 설명하세요. 장애의 이름을 지정하세요. 편지나 이메일에 날짜를 기입하세요. 편지나 이메일 사본을 보관하세요. 아동 및 아동의 다른 성인 보호자에게 학교와의 커뮤니케이션에 대한 최신 정보를 제공하세요.



3단계:

소명 회의 준비

아래 문서 중 일부 또는 전부를 수집하세요. 소명 회의에 해당 문서를 지참하세요.

1. 성인이 아동에 대한 특수 교육 서비스를 요청하기 위해 학교에 보낸 이메일 또는 편지 사본.
2. 아동의 장애 진단 또는 아동이 장애로 인해 복용하는 약이 표시된 문서.
3. 아동의 장애에 대해 잘 알고 있는 상담사 또는 정신 건강 서비스 제공자가 보낸 편지.
4. 현재 또는 이전의 개인별 교육 프로그램 (IEP), 행동 중재 계획(BIP), 504 플랜 또는 아동이 학교로부터 받은 학생 지원 서비스를 보내달라고 학교에 요청하세요.

상담사, 심리학자, 사회 복지사 또는 아동의 장애에 대해 알고 있는 다른 사람에게 소명 회의에 함께 참석하여 발언해 달라고 요청하세요.

옹호자를 위한 단계

장기 정학 또는 퇴학에 직면한 장애 학생의 경우

4단계:

소명 회의 참석

소명 회의에서 작성자는 아동의 장애가 무엇인지에 대해 설명하세요. 아동의 장애 증상이 행동 문제와 어떻게 관련이 있는지에 대해 설명하세요.

1. 아동의 장애에 대해 발언하고 설명할 수 있도록 요청하세요. 심리를 위해 아동의 장애에 대해 수집한 문서를 보여주세요. 각 문서가 중요한 이유에 대해 설명하세요. 아동이 장애로 인해 복용 중인 약이 있으면 보여주세요.
2. 학교에서 아동의 장애로 인해 발생할 수 있는 아동의 행동을 나열하세요. 일부 장애로 인해 발생하는 행동은 일반적인 장애 및 행동 가이드를 참조하세요.
3. 학교 직원에게 다음과 같이 질문하세요.
 - 학교는 아동의 장애를 수용하거나 아동의 의심되는 장애를 처리하기 위해 어떤 조치를 취했나요?
 - 아동이 행동 사건을 일으키게 된 계기가 되었을 수 있는 사건은 무엇인가요?
 - 아동이 위탁 보호 중인 경우 학교에서 아동의 트라우마를 고려하기 위해 사례 관리 상담 또는 트라우마 영향 회의를 개최했나요? 학교 측에 법률에 따라 사례 관리를 제공해야 한다고 알려주세요.

4. 아동의 행동이 아동의 장애로 인해 발생했거나 그와 관련이 있음을 학교 측에 알리세요. 아동의 행동의 계기가 되었을지 모를 원인에 대해 설명하세요.

소명 회의 후에 학교는 아동의 장애가 아동을 곤경에 빠뜨린 행동의 원인이 되었는지를 결정하세요. 장애가 행동의 원인이라면 학교는 IEP 회의 일정을 마련해야 하고 일반적으로 아동을 정학시킬 수 없습니다.

팁: 징계 문제의 원인이 된 장애가 있는 경우, 학교는 일반적으로 아동을 정학시킬 수 없으며 대신 새로운 IEP 회의를 소집해야 합니다. 이는 아동의 IEP에 징계 문제를 일으킨 특정 장애에 대한 언급이 없는 경우에도 마찬가지입니다. 예를 들어, 아동의 IEP에 특정 학습 장애에 대해서만 언급되어 있는데 PTSD 장애가 행동 사건의 원인인 경우, 학교는 아동을 정학시키지 않고 새로 IEP 회의를 소집해야 합니다.

아동이 학교 또는 학교 행사에 위험한 무기나 불법 약물을 가져오거나 학교에서 다른 사람에게 심각한 신체적 상해를 입히는 경우 학교는 계속 해당 아동을 정학시킬 수 있습니다. 그렇지만 아동이 정학 중인 동안 학교는 계속 교육 서비스를 제공해야 합니다.

학교가 잘못된 결정을 내렸다고 생각하거나 소명 회의 개최를 완전히 거부한 경우, GaDOE 웹사이트의 '적법 절차 심리 요청' 양식을 작성할 수 있습니다. 이러한 불만을 제기하는 데 변호사가 필요하지는 않지만 조지아주 법률 서비스 프로그램 또는 애틀랜타 법률 구조 협회의 변호사에게 도움을 요청할 수 있습니다.

gaappleseed.org
(678) 426-4640
info@gaappleseed.org

정의가 핵심입니다

2005년 출범

Georgia Appleseed는 조지아주에서 법률 및 정책 개혁과 지역사회 참여를 통해 보다 정의로운 사회를 구현하는 비영리, 초당파적 법률 센터입니다.

