



DISCAPACIDADES Y COMPORTAMIENTOS COMUNES

A veces los niños tienen problemas físicos o mentales llamados discapacidades. Los estudiantes con discapacidades pueden tener problemas para aprender y seguir las reglas. Las escuelas no pueden suspender a niños con discapacidades por más de diez (10) días sin una reunión especial. Esta reunión se llama Reunión de Manifestación o MDR (Revisión de Determinación de la Manifestación). En la Reunión de Manifestación, la escuela debe decidir si la discapacidad ha contribuido al problema conductual.

Solicite a la escuela una Reunión de Manifestación siempre que la escuela quiera suspender a un niño por más de 10 días. Para saber si la suspensión dura más de 10 días, hay que sumar todas las suspensiones del niño durante todo el año escolar.

Discapacidades comunes

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad ("TDAH")

Trastorno bipolar

Comportamientos

Un niño con TDAH puede tener dificultades para concentrarse en las tareas escolares y escuchar las instrucciones del maestro. Algunos niños con TDAH intentan ocultar que tienen problemas para aprender y pueden hacer tonterías o hacer reír a sus compañeros para distraerlos. El niño también puede soltar respuestas abruptamente o hablar mucho en clase.

Un niño con trastorno bipolar puede pasar por estados depresivos y de manía (con frecuencia confundidos con "cambios de humor"). En un estado depresivo, el niño puede parecer triste, somnoliento o con poca energía. Es posible que el niño no quiera participar en clase o en otras actividades que solía disfrutar. En un estado maníaco, puede parecer que el niño tiene mucha energía, que está "entusiasmado" o que no necesita dormir. Puede mostrar comportamientos hipersexualizados o de riesgo, o tener pensamientos y habla acelerados. Por ejemplo, un niño puede tener comportamientos de riesgo, como mantener relaciones sexuales o consumir drogas ilegales en la escuela, sin tener en cuenta las consecuencias negativas.

Discapacidades comunes (continuación)

Comportamientos

Trastorno conductual	Un niño con trastorno conductual puede romper las reglas con frecuencia. Por ejemplo, puede robar, destruir cosas, comportarse de forma agresiva con personas o animales, escaparse de casa o de la escuela o pelearse con otros estudiantes. Puede parecer que a un niño con trastorno conductual no le importa romper las reglas. Por ejemplo, es posible que no pida perdón, aunque haya hecho daño a alguien.
Trastornos depresivos	Un niño con un trastorno depresivo puede tener muy poca energía o problemas para concentrarse. Por ejemplo, puede quedarse dormido en clase o no prestar atención a sus compañeros o a las actividades. Algunos niños con trastornos depresivos tienen pensamientos o acciones suicidas. También pueden parecer ansiosos o negarse a participar en actividades que solían disfrutar.
Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo ("TDDEA")	Un niño con TDDEA puede mostrarse ansioso o irritarse con facilidad. Por ejemplo, si un maestro le dice que cambie su comportamiento, el niño puede tener una reacción emocional extrema o excesiva. El niño puede tener una rabieta, tirar cosas, gritar o actuar con violencia. El niño también puede tener arrebatos repentinos de ira que parecen ocurrir por poco o ningún motivo.
Trastorno de estrés postraumático ("TEPT")	Un niño con TEPT suele evitar activamente cualquier factor desencadenante que le recuerde un acontecimiento traumático pasado. Por ejemplo, un niño con TEPT por maltrato físico puede evitar que lo toquen a toda costa o puede reaccionar violentamente si lo tocan, aunque sea un compañero o un maestro de confianza. Un niño con TEPT puede asustarse con facilidad, pensar que los pequeños incidentes son en realidad grandes amenazas o no confiar en otras personas. Un niño con TEPT también puede mostrar signos de depresión, ansiedad o irritarse con facilidad. Por ejemplo, el niño puede parecer desconcentrado o somnoliento, desmotivado o desconectado. El niño puede parecer fácilmente irritable.
Trastorno de oposición desafiante ("TOD")	Un niño con TOD suele desafiar a las figuras de autoridad. Por ejemplo, un niño puede romper las reglas a propósito, o iniciar discusiones o peleas con figuras de autoridad como padres, maestros o administradores escolares. Un niño con TOD puede enfadarse o irritarse con facilidad, y con frecuencia culpa a los demás de sus propios errores. Por ejemplo, es posible que el niño no admita haber cometido un error o que se sienta la víctima en los incidentes de conducta.

Para obtener una lista más completa de las discapacidades que desencadenan protecciones en virtud de la ley federal de educación, busque la [Ley de Educación para Personas con Discapacidades \(IDEA\)](#).