



일반적인 장애 및 행동

때때로 아이들은 장애라고 불리는 신체적 또는 정신적 어려움을 겪기도 합니다. 장애가 있는 학생은 규칙을 익히고 따르는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 학교는 특별 회의 없이 장애 아동을 10일 이상 정학시킬 수 없습니다. 이 회의를 의결 진술 회의 또는 MDR(의견 진술 결정 검토)이라고 합니다. 예서소명 회의에서 학교는 장애가 행동 문제의 한 원인이 되었는지를 결정해야 합니다.

학교에서 아동을 10일 이상 정학시키려고 할 때마다 학교 측에 소명 회의를 요청하세요. 10일 이상 정학인지 확인하려면 전체 학년도 동안 아동의 모든 정학 기간을 합산합니다.

일반적인 장애

주의력 결핍 과잉 행동 장애 ('ADHD')

행동

ADHD 아동은 학업에 집중하고 교사의 지시를 듣는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 일부 ADHD 아동은 학습에 어려움을 겪고 있다는 사실을 숨기려고 하고, 관심을 돌리고자 떠돌이를 하거나 반 친구들을 웃게 만들기도 합니다. 아동은 수업 시간에 불쑥 대답을 하거나 말을 많이 할 수도 있습니다.

조울증

조울증이 있는 아동은 우울증 및 조증 상태(종종 '기분의 변화'로 오인됨)를 반복할 수 있습니다. 우울한 상태의 아동은 슬프거나 졸리거나 기운이 없어 보일 수 있습니다. 아동이 수업이나 과거에 즐겨 하던 다른 활동에 참여하기를 원하지 않을 수 있습니다. 조증 상태의 아동은 기운이 넘치고 '왕왕거리'는 것처럼 보이거나 잠이 필요하지 않은 것처럼 보일 수 있습니다. 과도한 성적 본능 또는 위험한 행동을 보이거나 경주하는 것처럼 생각하고 말할 수 있습니다. 예를 들어, 아동이 학교에서 성관계 또는 불법 약물 복용과 같은 위험한 행동을 하면서도 부정적인 결과를 전혀 고려하지 않는 듯 보일 수 있습니다.

일반적인 장애 (계속)

행동

품행 장애

품행 장애가 있는 아동은 규칙을 자주 위반할 수 있습니다. 예를 들어 아동이 절도, 기물 파괴, 사람이나 동물에 대한 공격적인 행동, 집이나 학교 이탈, 다른 학생과의 싸움 등을 할 수 있습니다. 품행 장애가 있는 아동은 규칙을 위반하는 것을 신경 쓰지 않는 것처럼 보일 수 있습니다. 예를 들어, 누군가에게 상처를 주었음에도 불구하고 미안해하지 않을 수 있습니다.

우울 장애

우울 장애가 있는 아동은 활력이 매우 부족하거나 집중하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 예를 들어, 아동이 수업 내내 잠을 자거나 반 친구 또는 활동에 주의를 기울이지 않을 수 있습니다. 우울 장애가 있는 일부 아동은 자살 충동이나 행위를 보입니다. 또한 불안해 보이거나 과거에 즐겨 하던 활동에 참여하기를 거부할 수도 있습니다.

파괴적 기분 조절 장애 (DMDD)

DMDD가 있는 아동은 불안해하거나 쉽게 짜증을 낼 수 있습니다. 예를 들어, 교사가 아동에게 행동을 바꾸라고 하면 아이는 극단적이거나 과도한 감정 반응을 보일 수 있습니다. 아동이 짜증을 부리거나 물건을 던지거나 소리를 지르거나 폭력적으로 행동할 수 있습니다. 아동은 또한 거의 또는 전혀 이유 없이 갑자기 분노의 폭발을 일으키는 듯 보일 수도 있습니다.

외상 후 스트레스 장애 (PTSD)

PTSD가 있는 아동은 과거의 충격적인 사건을 떠올리게 하는 모든 유발 요인을 적극적으로 피하는 경우가 많습니다. 예를 들어, 신체적 학대로 인한 PTSD가 있는 아동은 어떤 대가를 치르더라도 신체 접촉을 피하거나 신뢰할 수 있는 반 친구나 교사라도 신체 접촉을 하면 폭력적으로 반응할 수 있습니다. PTSD가 있는 아동은 쉽게 놀라고, 작은 사건도 큰 위협이라고 생각하거나 타인을 신뢰하지 않을 수 있습니다. PTSD가 있는 아동은 우울증이나 불안 징후를 보이거나 쉽게 짜증을 낼 수도 있습니다. 예를 들어, 아동이 집중력이 떨어지거나 졸리거나 의욕이 없거나 유리된 듯 보일 수 있습니다. 아동이 쉽게 동요하는 것처럼 보일 수 있습니다.

대립적 반항 장애 (ODD)

ODD가 있는 아동은 종종 권위자에게 도전합니다. 예를 들어, 아동은 일부러 규칙을 위반하거나 부모, 교사 또는 학교 관리자와 같은 권위자와 언쟁을 벌이거나 싸움을 시작할 수 있습니다. ODD가 있는 아동은 쉽게 화를 내거나 짜증을 내고, 본인의 실수를 다른 사람의 탓으로 돌리는 경우가 많습니다. 예를 들어, 아동은 잘못을 인정하지 않거나 행동 사고에서 본인이 피해자인 것처럼 느낄 수 있습니다.

연방 교육법에 따라 보호 대상이 되는 장애에 대한 보다 종합적인 목록을 보려면 장애인 교육법(IDEA)을 검색하세요.