



**GEORGIA
APPLESEED**

Center for Law & Justice

Guías de ayuda para niños con problemas de comportamiento y aprendizaje

CONDADO DE FULTON



Tabla de contenido:

Guías de ayuda para niños con problemas de comportamiento y aprendizaje (Fulton)

<u>Introducción</u>	1
<u>1.1 Intro comportamiento y desafíos de aprendizaje en la escuela</u>	3
<u>1.2 Desafíos de salud mental</u>	4
<u>1.3 Trauma</u>	5
<u>1.4 Discapacidades físicas y mentales</u>	6
<u>1.5 Discapacidades de aprendizaje</u>	7
<u>1.6 Impedimentos del Idioma</u>	9
<u>2.1 Intro Disciplina Escolar</u>	10
<u>2.2 Reglas Escolares y Disciplina</u>	11
<u>2.3 Expulsion, Suspension fuera de la escuela o OSS</u>	13
<u>3.1 Intro Apoyo Escolar Para El Comportamiento Y El Aprendizaje Desafíos</u>	15
<u>3.2 Equipo De Ayuda Estudiantil</u>	16
<u>3.3 Planes De Intervención Del Comportamiento Y Evaluaciones Del Comportamiento Funcional</u>	17

<u>3.4 Planes De Seccion 504 Para Menores Con Discapacidades</u>	18
<u>3.5 Educación especial y IEPs para niños con discapacidades de</u>	19
<u>aprendizaje 3.6 Apoyos de salud conductual en las escuelas</u>	21
<u>3.7 Sistemas de apoyo de varios niveles</u>	22
<u>4.1 Intro Apoyo Comunitario Para El Comportamiento Y El Aprendizaje De Challenges</u>	24
<u>4.2 Organizaciones Que Pueden Ayudar (Fulton)</u>	25
<u>4.3 Equipos locales de planificación interinstitucional o lipts</u>	27
<u>5.1 Intro Pagar El Cuidado De Su Hijo</u>	29
<u>5.2 Inscribirse en Medicaid y PeachCare</u>	30
<u>5.3 Medicaid y trastorno del espectro autista</u>	31
<u>6.1 Intro Abogando Por Mejores Escuelas Y Comunidad</u>	32
<u>6.2 Involucrarse con su escuela y otros padres y cuidadores</u>	33
<u>6.3 Clima escolar</u>	34
<u>6.4 Mejorar el comportamiento de los estudiantes con PBIS</u>	35
<u>6.5 Apice de Georgia</u>	36
<u>6.6 Asociaciones entre la escuela y la corte para mejorar el clima escolar (Fulton)</u>	37



Guías de Ayuda para Menores con Dificultades en el Comportamiento y aprendizaje

¿Que son estas guías y para quien son?

Estas guías de ayuda son para padres y proveedores de cuidado. También son de ayuda a los educadores, defensores, y alguna otra persona interesada en las discapacidades de comportamiento y aprendizaje sufridas por menores en la escuela. Estos menores tienen problemas siguiendo las reglas establecidas en sus escuelas y controlando fuertes emociones experimentadas durante su asistencia en la escuela. Consecuentemente, ellos tienen problemas aprendiendo lo que sus profesores enseñan.

En algunas situaciones, estos problemas son causados por problemas de salud mental, discapacidad, trauma, o dificultades relacionadas con el lenguaje. Los menores de edad experimentando estas dificultades pueden triunfar en la escuela si reciben la ayuda adecuada. Estas guías proveen información acerca de cómo usted puede encontrar ayuda en las escuelas públicas y en su comunidad.

¿Como puede usar estas guías?

Las guías pueden ser vistas como un solo documento o varios panfletos de información separados. Usted puede leerlas juntas o por separado. Adicionalmente, usted puede usar la tabla de contenidos para encontrar los temas en los que está interesado.

Nosotros esperamos que usted pueda compartir la información en estas guías. Por favor comparta y mencione nuestro esfuerzo en crearlas en caso de que usted use el contenido para crear su propia guía y compartir con otros. Nosotros queremos que mas personas sepan que pueden visitar a Georgia Appleseed para más información y ayuda.

¿Puede usted ayudarnos a mejorar estas guías?

¡Por supuesto! Esperamos que usted pueda ayudarnos a mejorar estas guías. Nosotros las escribimos con la función de que sean fáciles de leer y comprender. Cierta información fue excluida para asegurar que las guías sean cortas y simples.



Háganos saber si usted piensa que deberíamos agregar más información y si hay otras formas de mejorar estas guías. Por favor, envíe sus sugerencias a Michael Waller a mwaller@gaappleseed.org o Caroline Durham a cdurham@gaappleseed.org.

¿Quién creó estas guías?

El Centro de Appleseed de Georgia para Ley y Justicia, GaAppleseed.org, y su Consejo de Profesionales Jóvenes creó estas guías con la ayuda de nuestros abogados.

La misión de Georgia Appleseed es incrementar la justicia en Georgia a través de la reformación de leyes y normas y la participación de la comunidad. Como parte de nuestro trabajo de mantener a menores de edad en la escuela, nosotros promovemos el mejoramiento de el ambiente en la escuela y los sistemas de cuido para menores con dificultades mentales, autismo, y otras situaciones de cuido intensivo. Georgia Appleseed es la organización líder en la Coalición para el Ambiente Educativo de Georgia (Georgia Education Climate Coalition o “GECC” por sus siglas en ingles), una unión pública-privada formada por instituciones estatales, grupos de defensoría/sin lucro, educadores, centros, escuelas, y distritos que son líderes de mejoras del ambiente en escuelas dentro del estado.

Estas guías fueron creadas por los abogados de Georgia Appleseed que poseen una experiencia combinada de 25 años en leyes para el interés público. Investigaciones sin costo y entrevistas con los accionistas y expertos fueron hechas por las siguientes firmas de abogados los cuales apoyan cada una de las guías:

Alston & Bird LLP

Polsinelli PC

Nelson Mullins LLP

Apoyo para estas guías también fue provisto por una asociación colaboradora de naturaleza basada en la Salud Conductual de la Escuela, entre el Programa de Salud Mental del Carter Center, Voces por los Niños de Georgia, y Georgia Appleseed. La lista completa de seguidores de esta colaboración puede ser encontrada en <http://bit.ly/SBBHsupporters>. Estamos agradecidos por el apoyo de parte de The Rich Foundation, Inc. Y Ivy & Roses Community Fund, Inc., los cuales hicieron estas guías posibles.

Volumen 1.2 (Agosto 2019)



DIFICULTADES EN EL COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

Los niños triunfan en la escuela cuando ellos se sienten lo suficiente bien física y mentalmente para aprender.

Si su hijo(a) tiene problemas en la escuela, pueda ser posible que tenga dificultad con el aprendizaje y comportamiento. Algunos menores tienen problemas de salud mental los cuales causan que se comporten mal o que encuentren difícil el aprender. Otros niños pueda que tengan discapacidades o impedimentos físicos.

Pueda que su hijo(a) necesite apoyo especial para el comportamiento o el aprendizaje. Su escuela y comunidad le pueden ayudar.

Esta sección provee información acerca de los siguientes comportamientos y discapacidad de aprendizaje:

- Salud mental
- Trauma
- Impedimentos físicos
- Discapacidades de aprendizaje
- Impedimento del lenguaje



DESAFIOS DE SALUD MENTAL

Dificultad al aprender o mal comportamiento pueda ser una señal de problemas de salud mental. Todo niño puede llegar a sufrir de problemas mentales.

Si usted piensa que su hijo(a) tiene dificultades de salud mental, su escuela y comunidad le pueden ayudar.

¿Cuáles dificultades mentales pueden afectar a mi hijo(a)?

Hay varios tipos de dificultades de salud mental que pueden afectar a menores en la escuela. Algunas de estas dificultades han sido listadas a continuación.

- La ansiedad puede causar que su niño este nervioso o irritable.
- La depresión pueda causar que su hijo(a) se sienta deprimido y pierda interés en ser una persona activa o en pasar tiempo con la familia y amigos.
- Déficit de atención/trastorno de hiperactividad pueda hacer difícil para un niño el poner atención o sentarse tranquilo. Esta dificultad es también conocida como ADHD o ADD.
- El trastorno por estrés postraumático pueda causar que su hijo(a) se sienta deprimido, ansioso, irritable, o asustado. Si su hijo(a) ha experimentado estrés causado por una muerte o violencia, pueda que desarrolle este trastorno. Esta dificultad es también conocida como PTSD.

¿Qué debo hacer si pienso que mi hijo(a) sufre de dificultades de salud mental?

Pida ayuda a su escuela. Usted puede pedirle a la escuela que haga una evaluación y usted puede pedirle a la escuela por una valoración para determinar si es necesaria una educación especial.

Pregunte a sus amigos, familiares, y la comunidad por recomendaciones de algún profesional con experiencia en trato de la salud mental el cual le pueda ayudar.

Llame a la línea de crisis de Georgia al (800) 715-4225 o a un proveedor de trato a la salud mental el cual le pueda ayudar.



TRAUMA

Eventos tristes, violentos o aterradores pueden causar efectos de largo plazo en el comportamiento de un menor. Estos efectos son llamados **trauma**. Accidentes, abuso, negligencia, intimidación, y otros eventos inquietantes pueden causar trauma. Los menores de edad que sufren de trauma pueden experimentar dificultades en el aprendizaje y en seguir las reglas establecidas por la escuela. Estos menores también pueden desarrollar complicaciones en su salud mental serias si no reciben ayuda.

¿Qué puede hacer la escuela?

Si usted cree que su hijo(a) sufre de trauma, usted debe notificarle al profesor o consejero de su confianza.

La escuela puede proveer cuidados especiales a menores sufriendo de trauma. Este cuidado especial es llamado **cuido informado del trauma (Trauma-Informed Care)**. Los educadores necesitan tener un entrenamiento especial para poder brindar un cuidado informado del trauma. Los educadores entrenados ayudan a niños a sentirse seguros física, mental y emocionalmente en la escuela.

Pida a su escuela que entrene a los profesores de su hijo(a) en el cuidado especial informado del trauma. Las escuelas pueden recibir entrenamiento gratis de parte del Departamento de Educación de Georgia. Usted puede pedir a la escuela que establezca un entrenamiento a través de la **Agencia Regional de Servicios para la Educacion** en su localidad.

¿Dónde puedo encontrar apoyo para lidiar con trauma además de la escuela?

Pregunte a sus amigos, familia y comunidad que le recomiende profesionales con experiencia en tratamiento para la salud mental el cual le pueda ayudar. Llame a la línea directa de crisis de Georgia al (800) 715-4225 o llame a su proveedor para asistencia.



DISCAPACIDADES FÍSICAS Y MENTALES

A veces los niños tienen dificultades físicas y mentales llamadas **discapacidades**. Los estudiantes con discapacidades pueden tener problemas al aprender y seguir reglas. Toda escuela debe proveer ayuda especializada gratis a estudiantes con discapacidades.

¿Cuáles son las discapacidades para las cuales las escuelas deben de proveer ayuda?

1. Trastorno de espectro autista
2. Disturbios emocionales
3. Impedimento del habla y lenguaje
4. Impedimento visual, incluyendo ceguera
5. Sordera
6. Impedimento de la audición
7. Sordo-ceguera
8. Impedimento ortopédico
9. Discapacidad intelectual
10. Herida traumática del cerebro
11. Otros impedimentos de la salud

Las escuelas también brindan ayuda especial para ciertas discapacidades no incluidas en esta lista.

Algunas discapacidades son llamadas trastornos del aprendizaje. Nuestra guía acerca de trastornos del aprendizaje tiene más información.

¿Qué puede hacer la escuela?

Las escuelas tienen programas, clases y profesores especialistas, tecnología, y otras herramientas para ayudarle a su hijo(a). La escuela debe escoger las herramientas de aprendizaje adecuadas para ayudarle a su niño(a).

Nuestras guías acerca de Equipos de Apoyo a Estudiantes, Sección 504 para Menores con Discapacidades, y Educación Especial y el Programa de Educación Individual (IEP por sus siglas en ingles) para Menores con Discapacidades de Aprendizaje para más información.



TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Algunas discapacidades son llamadas **trastornos de aprendizaje**. Cualquier discapacidad puede causar dificultades aprendiendo y comportándose, pero los trastornos de aprendizaje siempre hacen el aprender en la escuela mucho más difícil.

Las escuelas deben brindar apoyo a menores con trastornos de aprendizaje. Nuestras guías acerca de Equipos de Apoyo para Estudiantes, Sección de Planes 504, y Educación Especial y Programas de Educación Individual brindan más información.

¿Cuáles son los tipos de trastornos del aprendizaje?

Dislexia

Los menores con dislexia tienen problemas relacionando sonidos con palabras escritas. Estos niños pueden tener problemas con la comprensión de lectura, la ortografía y escritura. A veces, los niños con dislexia no pueden responder preguntas acerca de algo que leyeron a pesar de que ellos pueden responder preguntas acerca de algo que se les ha leído.

Disgrafía

Los menores con disgrafia tienen problemas con la escritura, mecanografía y ortografía. Incluso, pueda que tengan una caligrafía muy desarreglada. Ellos pueden tener dificultades sosteniendo y controlando un lápiz. La disgrafia es también llamada **Deterioro en la Expresión Escrita**.

Discalculia

Los niños que sufren de este trastorno tienen problemas aprendiendo la matemática. Ellos pueda que tengan problemas entendiendo conceptos como “grande” o “pequeño” y que el numero 5 significa lo mismo que la palabra *cinco*.



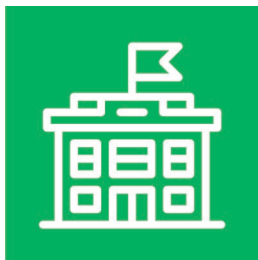
TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

Trastorno del Procesamiento Auditivo

Los menores con trastornos del procesamiento auditivo pueden que tengan problemas entendiendo el habla. Pueden que tengan problemas ignorando los sonidos en el alrededor y recordando cosas que han escuchado. Pueden que tengan problemas siguiendo instrucciones. Usualmente, ellos necesitan que se les repita lo que anteriormente se les dijo. Estos niños tienen estos problemas a pesar de que su audición está bien.

Trastorno de aprendizaje no verbal

Los menores con trastornos de aprendizaje no verbales tienen problemas entendiendo el lenguaje verbal, expresiones faciales y el tono en la voz. Ellos frecuentemente tienen problemas haciendo amigos.



IMPEDIMENTOS DEL IDIOMA

Los problemas con el habla y el lenguaje son comunes y pueden causar desafíos de aprendizaje y de comportamiento. Tener problemas con el lenguaje o el habla hace que el aprendizaje sea más difícil. Los problemas del lenguaje y del habla también pueden hacer que los niños actúen. Los desafíos del habla y el lenguaje se denominan impedimentos del lenguaje. Las escuelas deben dar ayuda gratuita a los niños con deficiencias del lenguaje.

¿Cómo sé si mi hijo tiene un impedimento del lenguaje?

Las deficiencias del lenguaje pueden ser difíciles de reconocer. Los niños que tienen dificultades del lenguaje pueden sentirse avergonzados. Puede que no quieran que la gente lo sepa. Los niños pueden actuar o romper las reglas de la escuela para ocultar que están teniendo problemas.

Los niños con deficiencias del lenguaje pueden:

- tiene más problemas para entender el habla o la escritura que otros niños.
- tiene dificultad para poner pensamientos en palabras. Tal vez puedan dibujar o describir algo pero no se les ocurra la palabra.
- no entender el sarcasmo, las bromas o las figuras del habla. Pueden entender sólo cuando las instrucciones son muy claras y directas.
- no leer bien el lenguaje corporal.

¿Qué debo hacer si creo que mi hijo está teniendo problemas con un impedimento del lenguaje?

Si usted cree que su hijo puede tener una discapacidad del lenguaje, debe buscar ayuda.

- Hable con los maestros de su hijo acerca de sus preocupaciones.
- Pídale a su escuela que haga la prueba de desartalbe o evalúe a su hijo y proporcione los servicios que su hijo necesita.

¿Qué puede hacer la escuela?

Las escuelas públicas pueden ayudar. La escuela puede examinar a su hijo para detectar una discapacidad del lenguaje. Pídale a la escuela que haga que un patólogo del lenguaje del habla le haga una prueba a su hijo. La escuela debe trabajar junto con usted para decidir sobre un plan para ayudar a su hijo.



DISCIPLINA ESCOLAR

Los niños a veces actúan o rompen las reglas de la escuela. Las escuelas deben tratar de corregir el comportamiento de un estudiante proporcionando los apoyos que un niño necesita para tener éxito. Castigar a un niño no puede cambiar el comportamiento del niño.

Esta sección proporciona información sobre:

- Reglas Escolares, Disciplina y Comportamiento
- Expulsión, suspensión fuera de la escuela o OSS



REGLAS ESCOLARES, DISCIPLINA, Y COMPORTAMIENTO

Los líderes de la escuela establecen reglas para apoyar el aprendizaje y para mantener la seguridad de los niños. Puede encontrar estas reglas en el **Code of Conduct (Codigo de Conducto)** o **Student Handbook (Manual del Estudiante)** de la escuela. Estas reglas a veces son llamadas expectativas.

Las escuelas esperan que los estudiantes sean respetuosos, que se mantengan en ciertos lugares, y hagan sus trabajos escolares. Las escuelas tienen reglas en contra de peleas, vulgaridades, amenazas, acoso escolar, armas, y drogas.

A veces, los niños se meten en problemas por comportamientos que suceden lejos de la escuela.

¿Porque rompen las reglas los niños?

Los estudiantes rompen las reglas por muchas razones. Algunos niños se comportan mal o rompen las reglas cuando:

- Han vivido por trauma
- Tienen discapacidades de aprendizaje
- Tienen desafíos de salud mental o emocionales
- Tienen discapacidades de aprendizaje
- Tienen impedimentos de comunicación o lenguaje
- Tienen otros impedimentos de salud

Por favor consulte nuestros otros recursos para mas información sobre [Discapacidades de Aprendizaje](#), [Discapacidades físicas y mentales](#), [Trauma](#), [Problemas de Salud Mental](#), e [impedimentos de Lenguaje](#).

¿Cómo evitan las escuelas los problemas de disciplina?

Las escuelas deben instruir las expectativas y recompensar el comportamiento positivo. Las escuelas deben entrenar a su personal a ayudar a los niños que se sientan seguros y apoyados. Las escuelas que ofrecen los servicios correctos para estudiantes con discapacidades y otros desafíos tendrán menos problemas de disciplina. Las escuelas también deben mantener sus edificios limpios, bien mantenidos y seguros.

Las escuelas donde los estudiantes se sienten seguros y apoyados tienen un **Clima Escolar** positivo. Hay más información en nuestra guía sobre el clima escolar.

¿Qué hacen las escuelas cuando los niños rompen las reglas?

Las escuelas muchas veces castigan a los niños que rompen las reglas. Las escuelas pueden quitar ciertos privilegios de los estudiantes. Pueden requerir que los niños hagan trabajos escolares adicionales, vayan a la detención, o que vayan a aulas separadas para suspensión dentro de la escuela. Suspensión dentro de la escuela se llama ISS (In-School Suspensión).

A veces, los niños dificultan que los otros estudiantes aprendan. A veces, los niños también pueden causar peligro cuando pelean o traen armas o drogas a la escuela. En estos casos, la escuela puede expulsar al niño de la escuela. La escuela llama a este castigo expulsión, OSS, o Suspensión Fuera de la Escuela (Out-Of-School Suspension). Puede descubrir más en nuestra guía sobre la [Expulsion, Suspension Fuera de la Escuela, o OSS](#).

Los castigos deben ser explicados en el código de conducta de la escuela o en el manual del estudiante.



EXPULSIÓN, SUSPENSIÓN FUERA DE LA ESCUELA, O OSS (OUT OF SCHOOL SUSPENSION)

Una escuela puede sacar a un niño de la escuela por romper ciertas reglas, interrumpir en clase, o por causar peligro. La escuela llamaría a esta clase de castigo expulsión, o suspensión fuera de la escuela, o OSS (Out of School Suspension).

Estos castigos deben ser explicados en el código de conducta de la escuela o en el manual del estudiante.

¿Qué debo hacer si la escuela quiere sacar a mi hijo de la escuela?

La escuela debe tener una reunión especial cuando ve necesario de sacar a un niño de la escuela por más de diez días. Esta reunión se llama un **Tribunal**. El tribunal decidirá si su hijo rompió la regla y cual será su castigo.

Usted puede abogar y defender a su hijo en el tribunal. Usted puede invitar testigos o cuestionar a los testigos de la escuela.

Debe consultar con un abogado si su escuela le informa que va a tener un tribunal para su hijo. Para ayuda legal gratuita, llame a Atlanta Legal Aid Society (Sociedad de Asistencia Legal de Atlanta) al (404) 524-5811 o Georgia Legal Services Program (Programa de Servicios Legales de Georgia) al (888) 408-1004.

¿Qué pasa si mi hijo esta en educación especial?

Si un niño tiene un IEP (Programa de Educación Individualizado) o está en educación especial, la escuela no puede sacar a ese niño de la escuela por más de **diez días** seguidos sin una reunión llamada **Reunión de Manifestación (Manifestación Meeting)**. Una reunión de manifestación también puede ser requerida si un niño es suspendido repetidamente. En esta reunión, la escuela decidirá si la discapacidad ocasiono el comportamiento. Si la discapacidad ocasionó el comportamiento, la escuela generalmente no puede suspender o expulsar.

Usted puede abogar y defender a su hijo en la reunión de manifestación. Debe consultar con un abogado si su escuela le informa que van a tener una reunión de manifestación.

¿Qué pasa si mi hijo es preescolar hasta 3er grado?

La escuela debe dar a estos niños ayuda y apoyo adicional antes de que la escuela pueda expulsar o suspenderlos por más de **cinco días en total** cada año. Esta ayuda y apoyo adicional se llama un sistema de apoyo de varios niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS). Obtenga más información sobre MTSS en nuestra guía sobre Systema de Apoyo de Varios Niveles y Respuestas a la Intervención ([Multi-Tiered System of Supports and Responses to Intervention](#)).

La escuela debe dar protecciones adicionales para los niños que están en preescolar hasta el 3er grado y a los que tienen IEP (Programa de Educación Individualizado) o plan bajo la Sección 504. La escuela debe dar a estos niños MTSS (sistema de apoyo de varios niveles) y un IEP (Programa de Educación Individualizado) nuevo o reunión bajo Sección 504. Obtenga más información en nuestras guías sobre [Planes para Niños con Discapacidades bajo Sección 504 y Educación Especial y IEPs para Niños con Discapacidades de Aprendizaje](#).



APOYO ESCOLAR PARA EL COMPORTAMIENTO Y EL APRENDIZAJE DESAFÍOS

Las escuelas brindan apoyo adicional a los niños que tienen dificultades de comportamiento y aprendizaje. Las leyes estatales y federales requieren que las escuelas proporcionen algunos de estos apoyos. Algunas escuelas eligen proporcionar más apoyo del que la ley requiere.

En esta sección se proporciona información sobre los siguientes soportes

- Equipos de Apoyo Estudiantil
- Planes de Intervención del Comportamiento y Evaluaciones Funcionales del Comportamiento
- Sección 504 Planes para Niños con Discapacidades
- Educación Especial e IEP para Niños con Discapacidades de Aprendizaje
- Apoyos de salud conductual en las escuelas
- Sistemas de apoyo de varios niveles



EQUIPO DE AYUDA ESTUDIANTIL

Las escuelas pueden crear un equipo para ayudarle al estudiante que tiene dificultades en el aprendizaje y comportamiento en la escuela. Este equipo es llamado **Equipo de Ayuda Estudiantil**.

¿Qué puede hacer el equipo de ayuda estudiantil por mi hijo(a)?

El equipo de apoyo estudiantil le ayudará a

- Aprender por qué su hijo(a) tiene dificultades para aprender y comportarse. El equipo le impartirá a su menor una **evaluación educacional** para aprender acerca de las dificultades de su hijo(a).
- Crear un plan para ayudarle a su hijo(a) a triunfar. El plan incluiría tutorías, consejería, y otras actividades.
- Revisar si su hijo(a) en conjunto con el equipo están haciendo lo que el plan indica. Ellos también revisarán para asegurarse de que el plan está funcionando. El equipo puede cambiar el plan.

¿Cómo puedo obtener un equipo de apoyo estudiantil para mi hijo(a)?

Pregúntele a su escuela por un equipo de apoyo estudiantil. Establezca la razón del porqué usted necesita uno. Pregunte en persona y escriba a la escuela una carta o un correo electrónico. Escriba la fecha en la carta o correo electrónico. Guarde una copia de su carta o correo electrónico.

Usted puede preguntarle a el director, maestro asignado a la clase, maestro de educación especial, consejero, psicólogo de la escuela, o al trabajador social. Estos empleados de las escuelas pueden ser parte del equipo de apoyo estudiantil para su hijo. Asegúrese de guardar copias de todo documento relacionado al equipo de apoyo estudiantil.



PLANES DE INTERVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y EVALUACIONES DEL COMPORTAMIENTO FUNCIONAL

Las escuelas crean planes para ayudar a los estudiantes con serios desafíos de conducta. Estos planes se denominan Planes de Intervención del Comportamiento.

¿Cómo consigo a mi hijo un Plan de Intervención del Comportamiento?

Pida a la escuela una Evaluación del Comportamiento Funcional. Esta evaluación analiza por qué un niño actúa y rompe las reglas de la escuela. Dígle a la escuela que desea que la evaluación sea realizada por un profesional capacitado para hacer esta evaluación. Esto podría ser un especialista en comportamiento o un analista de comportamiento certificado por la Junta. Indique la razón por la que está haciendo la solicitud. Pregunte en persona y escriba a la escuela una carta o correo electrónico. Ponga la fecha en la carta o correo electrónico. Guarde una copia de su carta o correo electrónico.

La escuela debe crear un plan de intervención conductual después de la evaluación. El plan enumerará las maneras en que la escuela puede apoyar los cambios en el comportamiento de su hijo. Es importante que todos los maestros de un niño entiendan y sigan el plan de intervención del comportamiento.

¿Tengo que esperar hasta que mi hijo sea suspendido para pedir un Plan de Intervención del Comportamiento?

No. Si su hijo se está metiendo en problemas con frecuencia, dígle a la escuela que desea una evaluación funcional del comportamiento y un plan de intervención del comportamiento.

¿Mi hijo tiene que estar en educación especial para obtener un plan de intervención conductual?

No. Su hijo no tiene que estar en educación especial para obtener un plan de intervención conductual.



PLANES DE SECCIÓN 504 PARA MENORES CON DISCAPACIDADES

Los problemas de salud, discapacidades, y otros problemas pueden causar que sea difícil para menores el aprender o seguir las reglas en la escuela. La escuela puede crear un plan para niños que necesitan ayuda adicional a causa de una discapacidad. Estos planes son llamados **Planes de Sección 504**. El plan puede indicar que su hijo(a) puede recibir tiempo adicional para tomar exámenes, recibir equipo especializado para ayudarle a ver o escuchar, o recibir otros tipos de ayuda.

¿Cómo puedo recibir un plan de sección 504 para mi hijo(a)?

Pregúntele a la escuela por un plan de sección 504 si usted cree que su hijo tiene una discapacidad. Establezca la razón del porque usted esta pidiéndolo. Pregunte en persona y escriba a la escuela una carta o un correo electrónico. Escriba la fecha en la carta o correo electrónico. Guarde una copia de su carta o correo electrónico.

La escuela debe hacerle una **evaluación educacional** a su hijo si este tiene una discapacidad. La escuela hablará con usted y su hijo(a) para obtener más información acerca del porque su hijo(a) tiene problemas aprendiendo o comportándose.

Después de la evaluación educacional, la escuela debe crear y seguir un plan de sección 504 si su hijo(a) tiene una discapacidad. Las escuelas brindan un plan diferente llamado **IEP** para estudiantes con ciertas **Discapacidades del Aprendizaje**. Su hijo(a) no necesita tener una discapacidad de aprendizaje para recibir un plan de sección 504.

Nuestra guía acerca de Educación Especial y IEPs para Menores con Discapacidades del Aprendizaje provee más información acerca de IEPs.

¿Qué pasa si la escuela indica que mi hijo(a) no necesita un plan de sección 504 o un IEP?

Discuta su situación con un abogado enfocado en educación para recibir un consejo. Los padres y proveedores de cuido con ingresos económicos bajos pueden preguntar por ayuda legal gratis a Atlanta Legal Aid Society (“Sociedad De Ayuda Legal de Atlanta”) al (404-524-5811) o a Georgia Legal Services Program)”Programa de Servicios Legales de Georgia”) al (800-498-9469).



EDUCACION ESPECIAL Y LOS IEPS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Los niños pueden tener problemas de salud, discapacidades y otros problemas que dificultan aprender o seguir las reglas en la escuela. Llamamos a estos problemas Discapacidades de Aprendizaje. Algunos niños con discapacidades de aprendizaje pueden necesitar ayuda adicional o tiempo con maestros especialmente capacitados.

Una escuela debe crear un plan para ayudar a un niño con una discapacidad de aprendizaje. Este plan se denomina IEP o Plan de Educación Individualizado. El IEP es un plan para Los Servicios de Educación Especial que ayudará al niño a aprender mejor en la escuela.

¿Qué hace un IEP?

El IEP da a los empleados de la escuela instrucciones sobre cómo deben ayudar a su hijo. Un IEP podría incluir tiempo adicional para tomar exámenes, equipo especial para ayudar a ver u oír, u otros tipos de ayuda.

La escuela debe enseñarle a su hijo en el entorno menos restrictivo. Esto significa que la escuela debe enseñarle a su hijo con otros niños tanto como sea posible. En la mayoría de los casos, la escuela debe colocar a su hijo en un salón de clases con niños que están recibiendo servicios de educación especial y niños que no están recibiendo servicios de educación especial.

¿Cómo obtengo los servicios de educación especial para mi hijo?

Pida a la escuela que proporcionar servicios de educación especial. Indique la razón por la que está haciendo la solicitud. Pregunte en persona y escriba a la escuela una carta o correo electrónico. Ponga la fecha en la carta o correo electrónico. Guarde una copia de su carta o correo electrónico.

La escuela debe hacer una evaluación educativa gratuita. La escuela hace esta evaluación para saber si su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje. La escuela hablará con usted y su hijo para saber por qué su hijo está teniendo problemas para aprender.

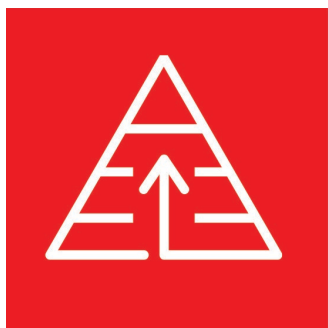
La escuela debe crear un equipo del IEP para niños con discapacidades de aprendizaje. El equipo del IEP tiene maestros, padres, un administrador de la escuela y otros. El equipo debe crear un plan especial para su hijo. El plan se llama IEP. Su hijo debe estar en el equipo del IEP cuando usted sienta que el niño es lo suficientemente maduro. La escuela debe seguir el IEP hasta que el equipo del IEP lo cambie.



EDUCACION ESPECIAL Y LOS IEPS PARA NINOS CON DISCAPACIDADES

¿Qué pasa si la escuela dice que mi hijo no necesita Servicios de Educación Especial o un IEP?

- Pida a la escuela un plan de la Sección 504 y un equipo de apoyo estudiantil. Obtenga más información en nuestras guías para los Planes de la Sección 504 para Niños con Discapacidades y equipos de Apoyo Estudiantil.
- Hable con un abogado de educación para recibir consejos. Los padres y cuidadores que viven en bajos ingresos pueden encontrar ayuda legal gratuita en Atlanta Legal Aid Society (404-524-5811) o Georgia Legal Services Program (800-498-9469).



APOYOS DE SALUD CONDUCTUAL EN LAS ESCUELAS

Todos los niños pueden tener emociones fuertes con las que tienen dificultades para lidiar. Estos sentimientos pueden ser causados por el entorno escolar, los desafíos de aprendizaje o de salud mental, o algo que está pasando en casa.

Estos sentimientos pueden hacer que los niños actúen y tengan problemas para seguir las reglas de la escuela.

Algunas escuelas ofrecen Servicios de Salud Conductual para ayudar a estos niños y sus familias. Todas las escuelas públicas proporcionan servicios a niños en Educación Especial con IEP.

¿Qué tipo de servicios están disponibles en la escuela?

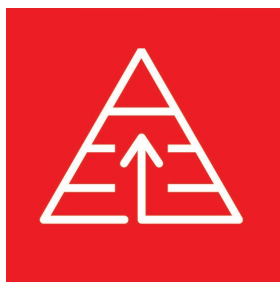
- Los estudiantes pueden hablar con un consejero solo o en grupo.
- Los consejeros pueden hablar con los padres y cuidadores y darles herramientas y habilidades adicionales para mantenerse a sí mismos y al niño.
- Los consejeros pueden usar salas de arte o salas de juegos para ayudar al estudiante.

¿Estos servicios cuestan dinero?

Algunos servicios pueden ser gratuitos y otros pueden costar dinero.

Usted puede pedir a la escuela una evaluación gratuita, cuando sea necesario, para ayudar a entender lo que está pasando con su hijo.

Hablar con consejeros puede costar un honorario. La ayuda del gobierno como Medicaid o PeachCare puede pagarle al consejero. Consulte nuestra sección sobre el pago del cuidado de su hijo para obtener más información.



SISTEMA DE APOYO DE VARIOS NIVELES

Cuando un niño tiene problemas para aprender, el niño podría tener desafíos físicos o médicos que dificultan el aprendizaje en la escuela. El niño también podría tener dificultades de conducta que podrían dificultar el aprendizaje.

Su escuela puede ayudar. La escuela tiene muchas herramientas diferentes para apoyar a su hijo. Las escuelas pueden llamar a estas herramientas su Sistema de Apoyos multinescánidos o MTSS.

¿Cuáles son las herramientas MTSS?

Las herramientas que las escuelas pueden usar dependen de las necesidades de su hijo. Pueden incluir tutoría, equipo especial, clases más pequeñas e incluso la configuración de medidas para que el personal de la escuela evite comportamientos negativos. Las escuelas también tienen otras herramientas.

La escuela coloca sus herramientas en tres niveles o "niveles" en el sistema de apoyos de varios niveles de la escuela. Algunos niños sólo necesitan herramientas del nivel uno. Otros niños podrían necesitar herramientas de nivel dos o nivel tres.

Herramientas de Nivel Uno

Las herramientas de nivel uno son para todos los niños. Los maestros y el personal de la escuela enseñan a los niños las reglas y el comportamiento escolar que la escuela desea. Un maestro puede prestar atención especial al alumno, pero no crear un plan especial para el estudiante ni trasladar al alumno a un salón de clases especial.

Herramientas de Nivel Dos

Las herramientas de nivel dos son para niños que necesitan ayuda especial. Los padres y cuidadores pueden pedir a la escuela exámenes llamados "cribados" para averiguar si un niño tiene problemas



SISTEMA DE APOYO DE VARIOS NIVELES

físicos como problemas para ver, hablar o oír. También pueden pedir a la escuela "evaluaciones educativas" para averiguar si el niño tiene problemas para aprender.

Si hay un desafío físico o de aprendizaje, el niño podría necesitar ayuda de nivel dos. La escuela debe crear un plan para estos niños. La escuela también debe verificar que el plan esté ayudando. La escuela llamará a su plan una estrategia de Respuesta a la Intervención. Las escuelas también llamarán al plan una RTI.

Herramientas de Nivel Tres

Las herramientas de nivel tres incluyen aún más ayuda para los estudiantes cuando las herramientas de nivel uno y nivel dos no son suficientes. Estos estudiantes pueden necesitar maestros o clases especiales.

Por ejemplo, un niño podría hablar inglés como segundo idioma y necesitar clases especiales. Otro niño podría tener un desafío médico que hace que sea difícil de aprender. Este niño puede necesitar personal adicional de la escuela para apoyo y un IEP.

Puede encontrar más información en nuestras guías sobre la Sección 504 Planes para Niños con Discapacidades y Educación Especial e IEP para Niños con Discapacidades de Aprendizaje.



APOYO COMUNITARIO PARA EL COMPORTAMIENTO Y EL APRENDIZAJE DE CHALLENGES

Su comunidad puede ayudar a los niños con dificultades de comportamiento y aprendizaje.

Esta sección proporciona información sobre los siguientes apoyos de la comunidad:

- Organizaciones que pueden ayudar: Salud conductual de los niños en Georgia

Equipos locales de planificación interinstitucional, o LIPTs.



ORGANIZACIONES QUE PUEDEN AYUDAR: SALUD CONDUCTUAL DE LOS NIÑOS EN EL CONDADO DE FULTON, ATLANTA Y TODO GEORGIA.

Fulton County y Metro Atlanta

Chris 180 – proporciona salud mental, abuso de sustancias y programas de vida saludable, incluyendo The Spot Drop-In Center. (404) 486-9034 www.chris180.org; clubhouse@chris180.org

United Way of Greater Atlanta: lo conecta con servicios de salud mental, servicios de desastre, vivienda y servicios legales.

(404) 527-7200 o 211 www.unitedwayatlanta.org

Georgia Department of Behavioral Health and Developmental Disabilities (DBHDD) – supervisa los servicios públicos de salud mental para Metro Atlanta.

(404) 244-5050

www.dbhdd.georgia.gov/region-3

Atlanta Legal Aid – presta servicios jurídicos gratuitos a las personas que viven con bajos ingresos.

(404) 524-5811

www.atlantalegalaid.org

Todo De Georgia

United Way - lo conecta con servicios de salud mental, servicios de desastre, vivienda y servicios legales.

Llame al 211

www.unitedway.org

Oficina de Defensa de Georgia (GAO) – proporciona servicios a niños con discapacidades en Georgia.

(800) 537-2329

www.thegao.org

Padre a Padre de Georgia – red de "mentores padres". Ayudan a otros cuidadores y niños con discapacidades.

(800) 229-2038

www.p2pga.org

Departamento de Salud Conductual y Discapacidades del Desarrollo de Georgia (DBHDD) – supervisa los servicios públicos de salud mental para Georgia.

(404) 657-2252

www.dbhdd.georgia.gov

División de Educación Especial del Departamento de Educación de Georgia (GADOE, por sus datos) - proporciona información sobre los derechos de los niños en las escuelas y los derechos de los padres.

(404) 656-3963

www.gadoe.org

Servicios Legales de Georgia – proporciona servicios legales gratuitos a los georgianos que viven de bajos ingresos.

(404) 206-5175

www.glsp.org

Visita <https://namiga.org/community-resources/> para la lista más completa de ayuda para la salud conductual de NAMI Georgia



EQUIPOS LOCALES DE PLANIFICACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Algunos niños necesitan ayuda con problemas graves de salud mental. Su gobierno local puede ayudar a estos niños.

Su condado debe tener equipos llamados Equipos Locales de Planificación Interinstitucional. Estos equipos ayudan a organizar los servicios de salud mental para su hijo. A veces la gente llama a estos equipos LIPTs.

¿Qué hace un LIPT?

Los LIPT se reúnen para crear un plan para el niño y la familia.

El plan incluirá servicios y programas como atención de salud mental, atención médica, clubes para niños y niñas, deportes, exploración y otros.

¿Cómo puede mi hijo obtener un LIPT?

Un maestro de escuela, oficial de libertad condicional u otro empleado del gobierno de Georgia puede recomendar a un niño a un LIPT. Pídale a estas personas que le ayuden a obtener un LIPT para su hijo.

Llame al Departamento de Salud Conductual y Discapacidades del Desarrollo de Georgia al (404) 657-2252. Pregúnteles sobre el LIPT de su condado.

¿Quién está en el LIPT?

Usted puede y debe estar involucrado en el LIPT de su hijo.

Otros miembros de la LIPT pueden incluir profesionales de diferentes agencias gubernamentales de Georgia y miembros de la comunidad que se preocupan por su hijo y su familia. Su hijo también puede acudir a las reuniones de LIPT.

Puedes pedir a otras personas de la comunidad que estén en el LIPT. Podrías preguntarle al entrenador del equipo deportivo de tu hijo o a un líder religioso o a otra persona que se preocupe por tu hijo y tu familia. El LIPT de su hijo tendrá un administrador de casos principal. Dígle a su administrador de casos LIPT quién le gustaría ser miembro de la LIPT.

¿Cómo puedo apoyar el LIPT de mi hijo?

Vaya a las reuniones de LIPT. Hable con el administrador de casos para entender lo que está sucediendo y cuándo ocurrirá la primera reunión. Informe al administrador de casos si no puede llegar a la reunión o necesita transporte. El LIPT puede ayudarle con el transporte o asegurarse de que puede unirse a las reuniones por teléfono.



PAGAR EL CUIDADO DE SU HIJO

Los servicios de salud mental y apoyo para la discapacidad pueden ser costosos.

Las escuelas y las comunidades no cubren los costos de muchos servicios.

Algunos programas gubernamentales como Medicaid y PeachCare pueden ayudarlo a pagar por los servicios.

Las compañías de seguros están obligadas a pagar por los servicios de salud mental y autismo al igual que pagan por los servicios de salud física.

Esta sección proporciona información sobre las siguientes maneras de pagar por la atención:

- Inscribirse en Medicaid y PeachCare
- Medicaid y Trastorno del Espectro Autista



INSCRIBIRSE EN MEDICAID Y PEACHCARE

Algunos programas gubernamentales ayudan a pagar la atención médica de los niños. Medicaid y PeachCare son programas que pagarán los costos médicos y de salud conductual de los niños en familias que viven de bajos ingresos.

Medicaid también pagará por algunas escuelas para ayudar a los niños con problemas auditivos y del habla, nutrición, consejería de salud mental, enfermería y algunos tipos de terapia.

¿Cómo obtengo Medicaid o PeachCare para mi hijo?

- Aplicar en línea en <https://gateway.ga.gov>.
- Solicitar en persona en su oficina local de la División de Servicios para la Familia y el Niño. Esta agencia gubernamental generalmente se llama DFCS. Puede encontrar su oficina local de DFCS en línea en <https://dfcs.georgia.gov/locations>.
- Llame al (877) 423-4746.

Desafortunadamente, solicitar Medicaid o PeachCare puede ser confuso y difícil. Llame a la línea directa de Servicios Legales de Georgia (888) 408-1004 para obtener ayuda. Si se encuentra en Metro Atlanta, llame al Proyecto de Integración de Discapacidades de Atlanta Legal Aid Society al (404) 377-0707.



MEDICAID Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Medicaid paga por los servicios para niños con trastorno del espectro autista. Estos servicios incluyen pruebas para averiguar si un niño tiene autismo. También paga por el tratamiento.

Nuestra guía sobre cómo registrarse en Medicaid y PeachCare le indica cómo inscribirse en Medicaid

¿Qué paga Medicaid?

Medicaid pagará por un examen para averiguar si un niño tiene autismo. Estas pruebas se denominan pruebas diagnósticas o evaluaciones. El médico de su hijo puede ordenar los exámenes. A veces el médico querrá que veas a un médico especial para ordenar las pruebas.

Medicaid también pagará por un tratamiento llamado Análisis de Comportamiento Aplicado.

El tratamiento de análisis de comportamiento aplicado ayuda a un niño a aprender habilidades sociales, lenguaje y otras habilidades para la vida. A veces, el tratamiento es con un grupo de niños, y a veces el tratamiento es uno a uno con un consejero.

¿Cómo encuentro a alguien que le proporcione tratamiento?

Su hijo necesita recibir ayuda lo antes posible. Pídele a tu médico o a un trabajador social una lista de terapeutas. Es posible que deba entrar en una lista de espera. Es posible que debas desafiar a Medicaid si no puede encontrar un terapeuta o si está tardando demasiado en recibir servicios. Su desafío se llama Apelación.

Puede pedirle a un abogado que le ayude a presentar una apelación. Consulte la parte inferior de esta página para obtener información sobre la ayuda legal gratuita de un abogado.

¿Qué pasa si Medicaid no pagará el tratamiento?

Medicaid a veces se negará a pagar por las pruebas y el tratamiento. También puede negarse a pagar por tantos tratamientos como su hijo necesite. Puede desafiar a Medicaid si Medicaid se niega a pagar. Su desafío se llama una apelación. Puede pedirle a un abogado que le ayude a presentar una apelación.

Para obtener ayuda legal gratuita, llame al Proyecto de Integración de Discapacidades de Atlanta Legal Aid Society al (404) 377-0707 o al Programa de Servicios Legales de Georgia al (888) 408-1004.



PROMOVER EL MEJORAMIENTO DE LAS ESCUELAS Y LA COMUNIDAD

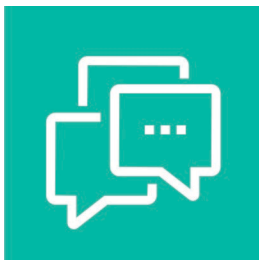
Todas las escuelas necesitan su ayuda. Usted puede ayudar a mejorar su escuela y proporcionarle a su hijo una mejor experiencia en el aprendizaje.

En este apartado, aprenderá lo que usted podrá hacer para mejorar su escuela.

Este apartado proporciona información sobre las siguientes formas en las que puede brindar apoyo:

- Ayudar a su escuela y a otros padres y cuidadores
- El ambiente escolar
- Mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante PBIS¹
- Georgia Apex y la salud del comportamiento
- Colaboración entre las escuelas y los tribunales para mejorar el ambiente escolar

¹ Siglas que representan: *Positive Behavioral Interventions and Supports* (Apoyo y estrategias de intervención conductual positivas).



Participar con su escuela y otros padres y cuidadores

Hay muchas maneras para que los padres y cuidadores se involucren con su escuela. Usted puede ayudar mejorar los servicios escolares para su hijo y los otros niños de la escuela.

¿Cómo puedo ayudar en la escuela de mi hijo?

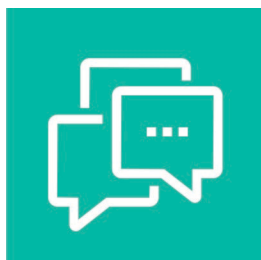
- Unirse a su grupo de padres/maestros de la escuela. Estos grupos se denominan PTA o PTO.
- Su distrito escolar puede tener un empleado que trabaja con los padres para ayudar a la escuela a mejorar.
- Pregúntele a su escuela acerca de su Coordinador de Participación de Padres o Enlace para Padres.
- Para las Escuelas Públicas de Atlanta, comuníquese con la Oficina de Participación Familiar al (404) 802-2802. Para otros distritos, pida al director de la escuela información de contacto.

¿Cómo puedo conectarme con otros cuidadores?

- Llame a la Red de Apoyo a Los Padres de Georgia al (844) 278-6945 o visite su sitio web en www.gpsn.org. Conectan a los padres y cuidadores para ayudar a los niños con dificultades de conducta.
- Visite www.parentmentors.org para encontrar maneras de conectarse con otros padres y cuidadores.

¿Dónde puedo encontrar más información para los cuidadores?

- Los abuelos también deben visitar grandfamilies.org para obtener una lista de Abuelos.
- Los padres adoptivos y adoptivos pueden encontrar ayuda en el Centro de Recursos y Apoyo de Georgia. Llamar al (866) A-Parent o visítelos en www.GACRS.org.



CLIMA ESCOLAR

El clima escolar es lo que una escuela siente a los niños, padres, maestros y otros trabajadores escolares. En una escuela con un clima escolar positivo, los niños se sienten seguros. Se sienten animados y apoyados. Los niños sienten que está bien cometer errores. Las escuelas con clima escolar positivo tienen menos problemas de disciplina.

¿Por qué importa el clima escolar?

Los niños en las escuelas con un clima positivo aprenden más en sus clases académicas. Desarrollan mejores habilidades sociales. Son mejores manejando el estrés. Los niños en estas escuelas faltan menos días escolares que los niños en las escuelas con climas pobres. Un clima positivo también reduce la violencia y el acoso escolar. Los niños con dificultades de aprendizaje y de comportamiento pueden beneficiarse especialmente de las escuelas con un clima positivo.

¿Cómo puedo aprender más sobre el clima de mi escuela?

Visite la escuela de su hijo y sea voluntario para ayudar a la escuela. También puede obtener más información sobre el clima de su escuela en www.georgiainsights.com/school-climate-overview.html. En este sitio web, el Departamento de Educación de Georgia califica el clima de cada escuela. El sitio web da a cada escuela hasta cinco estrellas.

¿Cómo puedo mejorar el clima de mi escuela?

- Pregunte a los maestros y al director de su hijo cómo están mejorando el clima escolar.
- Visite la escuela de su hijo o sea voluntario para ayudar a la escuela. ¿Cómo se siente el clima escolar para usted? Dile a tu escuela lo que piensas.
- Averigua con qué frecuencia tu escuela suspende o expulsa a los estudiantes atwww.gaappleseed.org/initiatives/toolkit/suspension-rate.
- Si la escuela no tiene un programa de clima escolar, cuéndoseles sobre el clima escolar. Puede aprender más sobre el clima escolar y la disciplina escolar en www.schoolclimate.org.
- Lea nuestra guía sobre la mejora del comportamiento de los estudiantes y PBIS para aprender sobre el programa climático escolar de PBIS. Cuéntale a tu escuela sobre PBIS.



MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON PBIS

Muchas escuelas utilizan el programa PBIS para ayudar a los estudiantes a aprender a seguir las reglas de la escuela y tener una mejor experiencia escolar. PBIS significa Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos.

¿Cómo funciona PBIS?

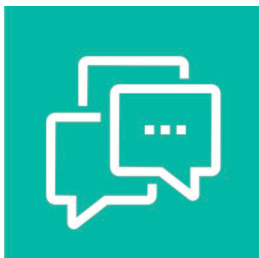
Las escuelas DE PBIS enseñan a los niños cómo deben actuar y recompensarlos cuando actúan correctamente. Las escuelas que usan PBIS a menudo se sienten más seguras y los niños lo hacen mejor con sus tareas en clase. Las escuelas de PBIS tienen menos problemas con el acoso escolar, la disciplina y el abuso de sustancias.

Las escuelas PBIS siguen un plan con tres niveles.

- Nivel 1: Los maestros explican las expectativas de comportamiento a cada niño y luego recompensan a los estudiantes que ven actuar correctamente.
- Nivel 2: Las escuelas organizan actividades grupales especiales para los estudiantes que necesitan más ayuda para actuar correctamente. Estas actividades podrían incluir conversaciones grupales con otros estudiantes o talleres.
- Nivel 3: Las escuelas organizan actividades especiales para estudiantes que necesitan atención individual. Esto puede incluir intervenciones creadas en un Plan de Intervención del Comportamiento. Estas actividades podrían incluir conversaciones con el consejero escolar o exámenes para educación especial.

¿Cómo obtengo PBIS en la escuela de mi hijo?

- Compruebe si la escuela de su hijo está usando PBIS. Ingrese el nombre de su escuela en el Panel de Clima Escolar del Departamento de Educación de Georgia en www.georgiainsights.com/school-climate-overview.html.
- Si no está en una escuela de PBIS, hable con el director y pídale que aprenda sobre PBIS.
- Obtenga más información en nuestra guía de clima escolar.



GEORGIA APEX Y SALUD CONDUCTUAL

Georgia tiene un programa para ayudar a las escuelas a pagar los servicios de salud conductual de los niños. El programa se llama Georgia Apex. Las escuelas con Georgia Apex tienen consejeros dentro de la escuela que pueden ayudar a los estudiantes.

Si su hijo necesita ayuda, pregúntele a su escuela si tiene consejeros que pueden ayudar.

¿Cómo paga Georgia Apex por los servicios?

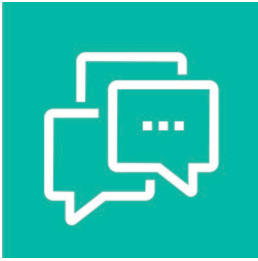
Los consejeros de Georgia Apex no le cobran directamente por los servicios. Podrían cobrar a Medicaid, PeachCare o su seguro médico privado.

¿Qué puedo hacer si mi escuela no tiene Georgia Apex?

Pida a su director y consejeros que se inscriban en Georgia Apex. Las escuelas deben solicitar y ser seleccionadas para Georgia Apex.

Su comunidad o escuela pueden tener otros recursos que pueden ayudar a su hijo. Lea nuestras guías sobre

- apoyos de salud comportado en las escuelas
- organizaciones que pueden ayudar: la salud conductual de los niños en Georgia
- equipos locales de planificación interinstitucional
- equipos de apoyo estudiantil



ASOCIACIONES ENTRE LA ESCUELA Y LA CORTE PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR

Usted puede ayudar a la escuela y al distrito escolar de su hijo a ser más seguros, más felices y más exitosos.

- Usted puede involucrarse con una asociación especial entre su corte local y el distrito escolar. En la mayoría de los condados, estas asociaciones se denominan Comités de Asistencia Estudiantil y Clima Escolar.
- Usted puede mejorar el clima de su escuela ofreciéndose como voluntario en su escuela local o en eventos escolares. Lea nuestras guías sobre el clima escolar y cómo participar con su escuela y otros padres y cuidadores.
- Para asistir a una reunión del Comité de Asistencia Estudiantil y Clima Escolar, llame a su tribunal superior local o tribunal de menores y pida información sobre la próxima reunión del comité. La ley de Georgia requiere que cada condado tenga un Comité de Asistencia Estudiantil y Clima Escolar.

El Tribunal de Menores del Condado de Fulton dirige el comité del condado de Fulton y lo llama el Comité de Caminos. En una reunión de Pathways, se reunirá con líderes de la comunidad. Es posible que conozca cualquiera de los siguientes problemas y muchos otros:

- Cómo reducir las dificultades graves de disciplina en la escuela
- Cómo hacer que las escuelas sean lugares más seguros y felices
- PBIS, aprendizaje social y emocional, y prácticas restaurativas
- Servicios de salud conductual en las escuelas
- El trabajo de los oficiales de recursos escolares y los departamentos de policía
- El trabajo de las agencias locales de salud mental como Odyssey Family Counseling, Summit Counseling y Chris 180

Para saber cuándo se reunirá el Comité de Caminos del Condado de Fulton, llame al (404) 612-4530. Este es el número de teléfono de las salas de la jueza del Tribunal De Menores Renata Turner.